

2022학년도 학교평가 보고서

2022학년도 운담초등학교 학교평가



2022. 12.

운담초등학교

I 학교평가 설계

1. 학교평가 기간 : 2022. 03. 01. ~ 2023. 2. 28.

2. 학교평가위원회 업무 및 역할분담

순	구분	직위	성명	담당업무
1	위원장	교 감	한○○	총괄
2	교원위원	교무부장	임○○	평가팀 업무 총괄, 기본계획 수립 및 추진, 학교평가위원회 구성, 학교평가 실시, 학부모 및 교원 연수 실시, 평가 보고서 작성, 교육과정 자체 점검, 교직원회의,
3	교원위원	혁신연구부장	강○○	학부모 참석 등록부 점검, 교육과정 운영 관련 자체 점검, 배움중심 수업 및 평가 관련 자체점검, 평가혁신 점검
4	교원위원	저학년담당	전○○	평가 결과 분석, 학교평가 결과 공개, 학교평가 운영 점검, 학생주도 자치활동 및 동아리활동 점검
5	교원위원	중학년담당	강○○	학교폭력예방교육, 민주시민교육, 각종 아동 교육 활동 실시 및 자체점검, 학교운영위원회 점검
6	교원위원	고학년담당	이○○	자율지표 특색사업 계획 및 실시, 자체 점검
7	위원	학교운영위원	이○○	학교운영위원회의를 통한 학부모 의견 수합 및 소통
8	위원	학부모위원	김○○	학부모회의를 통한 학부모 의견 수합 및 소통
9	위원	학생회장	김○○	전교어린이회, 각 학급어린이회를 통한
10	위원	학생부회장	전○○	학생 의견 수합 및 소통

3. 추진계획 및 평가 지표

- 운담초등학교-10839(2022. 10. 24.)

II 학교평가 공통지표 실행 결과

1. 공통지표 평가

가. 참여와 소통의 가치 공동체

<참여와 소통의 자치공동체>	평가자	매우그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 아니다	인원
1-1. 비전 공유와 책무성 제고 1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성 1-3. 교육활동 중심의 학교 시스템 구축 1-4. 지역사회와의 협력 노력	교사	53%	35%	6%	6%	0%	17
	학생	48%	34%	6%	6%	6%	35
	학부모	52%	24%	5%	19%	0	21

평가지표	평가지표 별 결과 세부 사항	
	우수 사항	개선이 필요한 사항
1-1. 비전 공유와 책무성 제고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교의 교육철학과 비전 공유 <ul style="list-style-type: none"> - 교육공동체간의 소통과 공감을 위한 학교민주주의 교육공동체 구성 및 운영, 기타 비공식적인 만남의 기회 확대 - 비전 공유를 위한 교직원 연수 및 수시 협의 실시 - 교장, 교감 선생님 및 교직원 간 대화의 장 조성 - 수다방을 통한 교직원 간 상호교류 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교 민주주의 교육공동체 운영으로서의 수다방에 운영 개선 <ul style="list-style-type: none"> - 정기적인 모임 확대 - 교사 간 및 교직원 간 업무협의 및 학급생활, 학생 지도 등의 교사로서 직접적으로 겪는 어려움 등에 대한 협의가 필요할 듯
1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학급 담임교사들의 학생 지도(생활 및 수업) 전념을 위한 업무부장 및 행정 실무사 중심의 행정업무 분장 ○ 학생 중심의 학교문화 형성에 노력 <ul style="list-style-type: none"> - 학생자치회의 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 업무처리 과정에서 실무사 및 행정실과의 협조체제를 공고히 함 ○ 학급 담임교사 및 담당업무 교사와 행정실무사 간에 상호협조적인 관계를 유지하여 학생 중심의 교육이 이루어질 수 있도록 지속적인 노력 필요
1-3. 교육활동 중심의 학교 시스템 구축	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 중심 교육활동 예산 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 코로나19 상황에서의 학교 상황에 맞는 교육활동을 위한 예산 운영 확보 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 태블릿 활용 수업 확대
1-4. 지역사회와의 협력 노력	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역사회의 인프라 활용한 체험학습 <ul style="list-style-type: none"> - 농업기술센터와 함께하는 4-H회 운영 ○ 학부모와 함께 하는 교육공동체 <ul style="list-style-type: none"> - 학부모 각종 연수 안내 및 홍보 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생들의 다양한 체육활동을 할 수 있는 환경조성 ○ 지역사회(관공서)를 중심으로 하는 다양한 프로그램 참여 유도 ○ 코로나19 상황에서 비대면으로 운영할 수 있는 방안 모색이 필요함 <ul style="list-style-type: none"> - 학부모회의 적극 의견 반영 노력

나. 존중과 배려의 생활 공동체

<참여와 소통의 자치공동체>	평가자	매우그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 아니다	인원
2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	교사	82%	12%	6%	0%	0%	17
2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	학생	54%	20%	20%	6%	0%	35
2-3. 민주시민 교육의 활성화	학부모	52%	24%	14%	2%	8%	21

평가지표	평가지표 별 결과 세부 사항	
	우수 사항	개선이 필요한 사항
2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교 구성원의 자율적 참여 실천(협의회 등) ○ 학생 인성교육 및 학교폭력 예방 <ul style="list-style-type: none"> - 학급 교육과정 반영 및 체험학습에 적용 ○ 학부모회의 교육활동 의견 수렴 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 학부모회 연수 및 연락체계 수시 활용 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교 교육과정 속에서의 인성, 학교폭력예방 교육 뿐만아니라 학생 스스로 보고, 느낄 수 있도록 학생자치회를 활성화하여 운영할 필요
2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 존중과 배려의 다문화교육 <ul style="list-style-type: none"> - 한국에 대한 이해를 지원하기 위한 한국어 교육 및 다문화교육 운영 ○ 개인 맞춤형 장애이해교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 개인적 능력과 특성을 고려하여 교육 실시 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생들과의 소통의 시간을 통해 다문화가정에 대한 인식 개선 <ul style="list-style-type: none"> - 다문화 가정과 일반 가정의 차이가 없음을 강조하도록 함 ○ 학생이나 학급 상황에 따라 탄력적으로 적응 기간 운영
2-3. 민주시민 교육의 활성화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 스스로 만드는 자치회 분위기 조성 <ul style="list-style-type: none"> - 코로나19 상황에 맞는 노력 ○ 안전한 학교 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교교육과정 운영 적용 안전교육 실시 - 체험중심재난안전 프로그램 운영 - 코로나19로 인한 콘텐츠 수업으로 대체 ○ 보건교육 <ul style="list-style-type: none"> - 코로나19 안전수칙 및 방역대책 마련 ○ 학교폭력예방교육 <ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력 예방 및 근절 체제 구축을 통한 안전한 학교문화 조성 - 학교폭력전담기구 구성 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 자치회 활동이 원격으로 가능하도록 환경 구성 및 여건 조성 필요 ○ 학교 안전 문화 정착 시도 ○ 다양한 형태의 안전 지도 및 방역 대책 마련 ○ 학교폭력에 대한 범위와 학교폭력에 대한 기준을 올바르게 인식하기 어려워 온라인 실태 조사가 정확하지 않은 문제점이 있어 이에 대한 올바른 지도가 필요함

다. 개방과 협력의 학습공동체

<참여와 소통의 자치공동체>	평가자	매우그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 아니다	인원
3-1. 학교조직의 학습조직화 3-2. 공동연구·공동 실천 3-3. 수업 개방과 성찰 실천	교사	65%	29%	6%	0%	0%	17
	학생	76%	12%	6%	6%	0%	35
	학부모	57%	38%	0%	5%	0%	21

평가지표	평가지표 별 결과 세부 사항	
	우수 사항	개선이 필요한 사항
3-1. 학교조직의 학습조직화 3-2. 공동연구·공동 실천 3-3. 수업 개방과 성찰 실천	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전문적 학습공동체의 활용 - 교사들의 의견을 적극 반영하여 학생 이해를 바탕으로 한 상담 중심의 전문적 학습공동체 운영 - 혁신학교 및 학급 운영에 대한 교사 연수 - 학교 외 학습공동체 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전문적 학습공동체고 전 교직원이 함께 참여할 수 있도록 방향을 조정 ○ 구성원이 자율적으로 참여할 수 있는 방안 모색

라. 창의적 교육과정 운영

<참여와 소통의 자치공동체>	평가자	매우그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 아니다	인원
4-1. 교육과정 정상화 4-2. 교육과정 다양화 4-3. 학생성장을 돕는 교육 과정 실천 4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	교사	82%	18%	0%	0%	0%	17
	학생	51%	29%	17%	3%	0%	35
	학부모	52%	33%	10%	0%	5%	21

평가지표	평가지표 별 결과 세부 사항	
	우수 사항	개선이 필요한 사항
4-1. 교육과정 정상화	○ 학년 및 학급별 교육과정 재구성 운영	○ 수시로 조정, 변경이 가능한 탄력적인 교육과정 운영 방향이 요구됨
4-2. 교육과정 다양화	○ 학년 및 학급 중심의 작은 학교 운영	○ 교사 개개인의 자율적 연수 필요
4-3. 학생성장을 돕는 교육 과정 실천	○ 학생은 행복한 배움, 교사는 보람된 실천으로서 교육과정을 운영	
4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학력 향상 프로그램 - 교과 학습 부진 학생 담임 책임 지도 - 기초 부진 학생 학력 (두드림) 운영 - 전문적 학습공동체와 연계한 학력 향상 - 학력 향상 연수 이수 - 학력 보충 지도 운영 ○ 두드림 교실 운영 - 학력 향상을 위한 학년 군별 협의회 및 수다방 논의 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 외부 지원예산 이외에도 학교 자체 예산 편성이 필요함. - 코로나19 상황에서의 비대면의 상황에 대한 학력 지도 방안 모색이 필요

III 학교평가 자율지표 실행 결과

<참여와 소통의 자치공동체>	평가자	매우그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 아니다	인원
5-1. 학년 중심 교육과정의 내실화	교사	76.5%	23.5%	0%	0%	0%	17
	학생	53%	34%	10%	3%	0%	32
	학부모	57	28.5	4.5	9.5	0%	21

평가지표	평가지표 별 결과 세부 사항	
	우수 사항	개선이 필요한 사항
5-1. 학년 중심 교육과정의 내실화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학년별 프로젝트 학습 - 학년별 특색있는 프로젝트 학습 주제 선정 및 운영 ○ 학년별 주제 체험학습 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 프로젝트 학습 주제 선정 시 학생 의견 수렴 및 반영

IV 학교평가 시사점 및 반영 계획

1. 학교평가 시사점

- 관리자의 민주적 리더십과 민주적 자치 문화 조성 노력으로 교사의 자존감과 자발성이 높아지고, 주제 중심의 활력 있는 토론 문화가 정착됨으로써 교육과정 운영의 추진력이 확보됨
- 민주적 자치 체제 구축과 소통과 공감의 학교문화 활성화 프로그램을 지속적으로 추진하면서 구성원의 관계 회복과 자발성이 중요한 가치임을 인식하게 됨
- 학생주도의 프로그램 운영으로 학생들의 자존감과 애교심이 높아지고, 학생들 간의 관계 개선, 기본생활습관 정착, 학교폭력이 감소하는 등의 건전하고 건강한 학생문화가 만들어짐
- 학생중심의 교육활동 운영, 학생 자율동아리 활성화 등을 통해 즐겁고 흥미 있는 학교생활을 하는 학생이 많아짐.
- 일상적으로 학부모가 학교 활동에 참여하고 참관함으로써 학교와 학부모의 소통이 원활하게 이루어지고 학교에 대한 신뢰가 높아지게 됨
- 교사-학생-학부모-지역사회가 연계한 프로그램을 실천하는 과정에서 다양한 교육자원을 활용하고, 학교에 대한 신뢰를 쌓아가고 있음.
- 교육과정 재구성을 통한 교과와 체험학습의 연계로 학생들이 다른 문화에 대한 이해의 폭을 넓히게 되었음

2. 2023학년도 교육과정 평가회 건의 내용

- 소통을 바탕으로 하는 학교 문화 조성(4시 꿈다락방, 교육지원팀 만남의 날, 전 교직원 만나는 날 등을 규칙적이고 지속적으로 운영, 다양한 교직원 동아리 운영)
- 소통의 플랫폼 구축

- 초등돌봄교실의 내실 있는 운영(실내·외 활동 균형)
- 평가 방법 및 체계 공유
- 교육지원팀의 업무를 효율적으로 재분배하기

3. 2023학년도 교육과정 반영 계획

- 평가지표별 설문 결과 및 정성 평가서를 바탕으로 전체 교직원 회의를 거쳐 2023학년도 교육과정 운영 계획에 반영함.
- 교직원 회의는 중점 추진과제별로 분임 토의 방식으로 운영하여 전체 구성원의 의견을 반영할 수 있도록 운영함.
- 학교 교육과정이 사전 계획 수립단계부터 학교 교육활동 운영 계획, **학교자율과제** 계획 등과 연계하여 운영될 수 있도록 함.
- 교육공동체의 요구와 합의를 바탕으로 학교와 지역의 특색이 드러날 수 있도록 교육과정을 수립함.
- 교과 간 융합, 학년별 연계 프로그램을 강화하여 지속적이고 체계적인 교육과정 운영이 될 수 있도록 편성함.
- 모든 교사가 교육과정 운영 계획을 숙지하고 교육활동에 전념하고 도움을 줄 수 있도록 다양한 교원 연수 방안을 수립함.
- 2022학년도의 성과를 지속적으로 이어가고, 문제점을 보완하여 완성된 2023학년도 교육과정을 편성할 수 있도록 함.